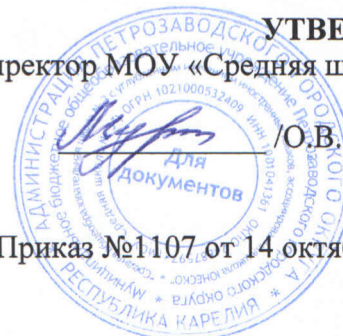


Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением иностранных языков,
ассоциированная школа ЮНЕСКО»
(МОУ «Средняя школа № 3»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя школа №3»



/О.В. Мурзина/

Приказ №1107 от 14 октября.2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ
И О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПЕТРОЗАВОДСК, 2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1.** Настоящее положение об инклюзивном образовании в МОУ «Средняя школа №3» (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
 - Законом Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013;
 - Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 п АФ-150/06 «О создании специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Письмом Минобрнауки РФ от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- 1.2.** Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью в муниципальном образовательном учреждении «Средняя школа № 3».
- 1.3.** Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.
- 1.4. Цель инклюзивного образования** – обеспечение равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью, необходимого для их лучшей адаптации и полноценной интеграции в общество.
- 1.5. Задачи инклюзивного образования:**
- создание доступной среды и специальных условий получения качественного образования с учетом индивидуальных возможностей и психофизических особенностей обучающихся;
 - создание условий для развития обучающихся в рамках реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ОО;
 - интеграция в образовательном процессе всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов, представителей общественных организаций)
 - формирование у всех участников образовательных отношений установок толерантного сознания к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.6.** В школе организован процесс формирования инклюзивного образования и созданы условия для получения образования для детей, имеющих тяжелые нарушения речи, для детей с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра.

- 1.7.** Определены приоритетные направления развития инклюзивного образования:
- формирование открытого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (родителей, обучающихся, педагогов, специалистов и представителей общественных организаций);
 - развитие сетевого профессионального сообщества педагогов и специалистов в метапредметном объединении инклюзивного образования;
 - создание условий для формирования лучших инклюзивных практик, для совершенствования программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
 - формирование системы общественной экспертизы, самодиагностики реализации инновационных образовательных программ, технологий.

2. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 2.1.** Инклюзивное образование организуется:
- в форме инклюзивного обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей, не имеющих таких ограничений в общеобразовательном классе образовательной организации, в общешкольном развивающем пространстве;
 - в интегрированной форме обучения в адаптивном классе, по адаптивной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью с целью адаптации и социализации к образовательному процессу, образовательному пространству школы;
- 2.2.** В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» численность детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью обучающихся в общеобразовательном классе, как правило, не должно превышать 3 - 4 человека, а в адаптивном или ресурсном классе 12 человек.
- 2.3.** Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программам, по индивидуальному учебному плану, по индивидуальному образовательному маршруту с использованием современных образовательных технологий, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса и комплексное развитие обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.
- 2.4.** Обучение по адаптированным образовательным программам осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- 2.5.** В системе инклюзивного образования осуществляется социальное и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на базе школы.
- 2.6.** Прием обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в МОУ «Средняя школа №3» в инклюзивный, интегрированный и адаптивный классы осуществляется на общих основаниях по заявлению родителей и исходя из возможностей школы.
- 2.7.** При организации инклюзивного обучения школа:
- разрабатывает локальные акты образовательной организации, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного образования;

- создаёт специальные образовательные условия, учитывающие индивидуальные возможности и психофизические особенности обучающегося соответствующие определенному виду ОВЗ и инвалидности;
- разрабатывает дневники комплексного динамического наблюдения, программы психолого-педагогического сопровождения, поддержки обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, рабочие программы и планы коррекционно-развивающих занятий, индивидуальные карты мониторинга динамики развития ребенка, портфолио внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся с особенностями развития;
- создает условия для повышения квалификации педагогических кадров и специалистов по направлениям реализации программ, проектов инклюзивного образования;
- учитывает в организации образовательного процесса рекомендации родителей (законных представителей), школьного консилиума, ПМПК.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- 3.1 Образовательный процесс в классах инклюзивного образования осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ:
- Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
 - Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
 - Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).
- 3.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного образования состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с логопедами, дефектологом, психологом для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
- 3.3. Образовательный процесс организуется в соответствии с программно-методическим обеспечением инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН.
- 3.4. Оценка знаний обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в классах инклюзивного образования осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития ребенка.
- 3.5. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной общего образования и среднего общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.
- 3.6. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме основного государственного экзамена.
- 3.7. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме единого государственного экзамена. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.
- 3.8. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ОВЗ и инвалидностью организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования работают педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

4.2. Специалисты и педагоги школы должны знать основы специальной (коррекционной) психологии, специальной (коррекционной) педагогики, интегрированного и инклюзивного образования.

4.3. Уметь применять в образовательной практике лучшие современные сертифицированные технологии, методы, приемы инклюзивной обучающей и воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов личностно-ориентированного, системного, комплексного, индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера образования и развития.

4.4. Школа ежегодно реализует авторские программы повышения квалификации педагогов, родителей, специалистов «Основы инклюзивного образования» и «Проектное управление в системе инклюзивного образования».